

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от
«23» мая 2023 года №14



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

«Занимательный русский»

для обучающихся 5 классов

Учитель: Яшукова Виктория Вадимовна

**Санкт-Петербург
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский» для 5 классов составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе образовательной программы ГБОУ СОШ № 164, с учетом Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 164 и календарного плана воспитательной работы.

Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена для педагогов, работающих в 5 классах в условиях реализации ФГОС. В соответствии с учебным планом на 2023-2024 рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связь с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и

поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Занимательный русский» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Описание места курса в учебном плане:

Данная программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю - 1.

Срок ее реализации - 1 год.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, слово употребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание курса

Тема 1 Введение (1 час)

Ты обязан русской речью хорошо владеть! *(О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)*

Тема 2 Фонетика (1 час)

Как ты слышишь звуки и пишешь слова? *(Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.)*

Тема 3 Графика (1 час)

Сперва аз да буки – потом все науки. *(Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).*

Тема 4 Морфемика

Бывают ли у слов родственники? *(Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».)*

Тема 5 Лексикология (2 часа)

Слова-тёзки и тёзки наоборот. *(Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.)*

О словах разных, одинаковых, но разных. *(Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)*

Тема 6 Орфография (2 часа)

Гласные и согласные, с нами несогласные. *(О правописании безударных гласных и произносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (произносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды).*

Если знаешь части слова, то напишешь их толково. *(О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)*

Тема 7 Морфология (1 час)

Морфологическая семейка. *(О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»).*

Тема 8 Синтаксис и пунктуация (5 часов)

Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? *(Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На кораблицах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.)*

В лаборатории Предложения. *(Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.)*

Нужны ли второстепенные члены предложения? *(Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.)*

Что такое «осложнённое предложение»? (Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.)

Тема 14. Среди знаков препинания. (Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)

Тема 9 Текстоведение (2 часа)

Непридуманный рассказ. (Основные нормы построения текста. Весёлые запоминалки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.)

«Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование.)

Тема 10 Словообразование (2 часа)

Загадочные орфограммы. (Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)

Чудеса приставок. (Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминалки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)

Тема 11 Лексикология и фразеология (3 часа)

В руках умелых слово творит чудеса. (Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К. Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов.)

Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. (Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.)

Выражения, которые обрели крылья и вечность. (Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»).

Тема 12 Морфология (10 часов)

Имя существительное 3ч.

Тайна имени. (Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».)

Интересное о падеже имён существительных. (История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминалки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».)

Давайте будем дружить! (Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминки слов, сложных в ударении.)

Имя прилагательное 2ч.

Прилагательное, значит, его нужно прилагать. (Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.)

Слова, «озаряющие предметы». (Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»)

Глагол 5ч.

«Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибки». Игры на внимание.)

Хитрая Ира. (Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).

Физкультура для глагола (Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.)

Глаголы, у которых нет лица. (Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Кроссворд «Глагол»).

Как образовались Первспряженск и Вторспряженск. (Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.)

Тема 13 Стилистика и текстоведение (2 часа)

Офис Переделкина.

(Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.)

Напишу-ка я письмо...

(Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)

Тема 14 Итоговое занятие (1 час)

Волшебный мир грамматики. Итоговый урок. (Тест-игра)

Тематическое планирование

№	Учебная неделя	Тема	Кол-во часов	Ссылки на материалы для дистанционного обучения
Введение (1 час)				
1	1	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=rR7K8h4idv8&feature=emb_rel_pause
Фонетика (1 час)				
2	2	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	https://learningapps.org/display?v=pdjfbxbe301
Графика (1 час)				
3	3	Сперва аз да буки – потом все науки.	1	https://learningapps.org/display?v=p6o34uhtj01 https://learningapps.org/display?v=poo1nrcm520 https://learningapps.org/display?v=pvhvro8c520

Морфемика (1 час)				
4	4	Бывают ли у слов родственники?	1	https://learningapps.org/12562990
Лексикология (2 часа)				
5.1	5	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1	https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk
5.2	6	О словах разных, одинаковых, но разных.	1	http://www.myshared.ru/slide/1229980/
Орфография (2 часа)				
6.1	7	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1	https://learningapps.org/11093923
6.2	8	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1	https://learningapps.org/11901275

Морфология (1 час)				
7	9	Морфологическая семейка.	1	https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20
Синтаксис и пунктуация (5 часов)				
8.1	10	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	https://learningapps.org/14653706 https://learningapps.org/14413430 https://learningapps.org/10909398
8.2	11	В лаборатории Предложения	1	https://learningapps.org/display?v=p99yk3tk501 https://learningapps.org/display?v=p3eswgnin17 https://learningapps.org/11837905
8.3	12	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1	https://learningapps.org/13515913 https://learningapps.org/12980813
8.4	13	Что такое «осложнённое	1	https://learningapps.org/14618014 https://learningapps.org/11891891

		предложение»?		
8.5	14	Среди знаков препинания.	1	https://learningapps.org/11766733 https://learningapps.org/myapps.php
Текстоведение (2 часа)				
9.1	15	Непридуманный рассказ.	1	https://learningapps.org/5686088 https://learningapps.org/5465737 https://learningapps.org/9646403
9.2	16	Посиделки у Грамматейки	1	https://learningapps.org/12852813 https://learningapps.org/5604728
Словообразование (2 часа)				
10.1	17	Загадочные орфограммы.	1	https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru https://learningapps.org/11026144
10.2	18	Чудеса	1	https://learningapps.org/display?v=pno1n1efc01

		приставок.		https://learningapps.org/display?v=pv5ptgwy520 https://learningapps.org/13402459
Лексикология и фразеология (3 часа)				
11.1	19	В руках умелых слово творит чудеса	1	https://learningapps.org/12434068 https://learningapps.org/10989291
11.2	20	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.	1	https://learningapps.org/11396914
11.3	21	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1	https://learningapps.org/display?v=pkxupnym217 https://learningapps.org/display?v=pgvvzduva20
Морфология (10 часов)				
Имя существительное (3 часа)				
12.1	22	Тайна имени.	1	https://learningapps.org/13980116

				https://learningapps.org/11274860
12.2	23	Интересное о падеже имён существительных.	1	https://learningapps.org/14281823 https://learningapps.org/12117125
12.3	24	Давайте будем дружить!	1	https://learningapps.org/display?v=pic5j1e3t19 https://learningapps.org/12565738
Имя прилагательное (2 часа)				
12.4	25	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1	https://learningapps.org/10903083 https://learningapps.org/6909857
12.5	26	Слова, «озаряющие предметы».	1	https://learningapps.org/5454272
Глагол (5 часов)				
12.6	27	«Самая огнепышущая, самая живая часть	1	https://learningapps.org/11515940

		речи».		
12.7	28	Хитрая Ира.	1	https://learningapps.org/12878872 https://learningapps.org/12044259
12.8	29	Физкультура для глагола.	1	https://learningapps.org/11732040
12.9	30	Глаголы, у которых нет лица.	1	https://learningapps.org/292658 https://learningapps.org/547761
12.10	31	Как образовались Первспряженск и Вторспряженск.	1	https://learningapps.org/display?v=psrr14we520 https://learningapps.org/10989152
Стилистика и текстоведение (2 часа)				
13.1	32	Офис Переделкина.	1	https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20 https://learningapps.org/11170447
13.2	33	Напишу-ка я письмо...	1	https://learningapps.org/13071376

Итоговое занятие (1 час)

14	34	Волшебный мир грамматики	1	https://learningapps.org/6525648 https://learningapps.org/3155172 https://learningapps.org/3155172
----	----	--------------------------	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Ты обязан русской речью хорошо владеть!		
2.	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?		
3.	Сперва аз да буки – потом все науки.		
4.	Бывают ли у слов родственники?		
5.	Слова-тёзки и тёзки наоборот		
6.	О словах разных, одинаковых, но разных.		
7.	Гласные и согласные, с нами несогласные.		
8.	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.		
9.	Морфологическая семейка.		
10.	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?		
11.	В лаборатории Предложения		
12.	Нужны ли второстепенные члены предложения?		
13.	Что такое «осложнённое предложение»?		
14.	Среди знаков препинания.		
15.	Непридуманный рассказ.		
16.	Посиделки у Грамматейки		
17.	Загадочные орфограммы.		
18.	Чудеса приставок.		
19.	В руках умелых слово творит чудеса		
20.	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.		
21.	Выражения, которые обрели крылья и вечность.		
22.	Тайна имени.		
23.	Интересное о падеже имён существительных.		
24.	Давайте будем дружить!		
25.	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.		
26.	Слова, «озаряющие предметы».		
27.	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».		
28.	Хитрая Ира.		
29.	Физкультура для глагола.		
30.	Глаголы, у которых нет лица.		
31.	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.		
32.	Офис Переделкина.		
33.	Напишу-ка я письмо...		
34.	Волшебный мир грамматики		